

## Online segédanyagok a tanárok és a diákok számára

Üdvözljük a tanároknak és a diákoknak szóló online segédanyagoknál, amelyeket az Európai Történelem Háza oktatási csoportja dolgozott ki és készített el.

Ha éppen azon tűnődik, hogy hogyan lehet összekötni az európai történelem tanítását mai világunkkal, akkor jó helyen jár. Ezeket az oktatási anyagokat kifejezetten az Európai Történelem Háza állandó kiállításának narratívájával összefüggésben fejlesztettük ki. Lehetőség nyílik néhány olyan fontos téma tanulmányozására az osztályteremben, otthon vagy más oktatási létesítményekben, amelyek éppen annyira érintik a mi jelenlegi életünket, mint az európaiak életét a múltban. Ha a múzeumot is meglátogatja, meg fogja ismerni az e témákkal kapcsolatos helyben található anyagokat.

### Korcsoportok

Az oktatási anyagok úgy készültek, hogy jól kezelhetők és nyitott végűek legyenek, így lehetséges legyen, hogy tartalmukat a diákjaihoz igazítsa, és nekik megfelelően használja fel. Tematikus megközelítésünk annyit jelent, hogy a tartalmon belül újra és újra ki lehet választani az általános és a középiskolában vagy a felsőoktatásban feldolgozandó egy-egy területet.

### A segédanyagok didaktikai megközelítése

Az általunk készített segédanyagok olyan témákról szólnak, amelyek Európában mindenütt a tananyag részei. Sok módja van annak, hogy a tanárok és nevelők hogyan közelítik meg az adott tananyagot és hogyan tanítják. Segédanyagaink ezért témák szerint épülnek fel és nem kronológiai sorrendben, nemzeti helyett transznacionális fókuszúak, és különböző időszakok között mozognak, lehetővé téve az összehasonlítást és a szembeállítást. A segédanyagokban mindenekelőtt számos kérdést teszünk fel, és azt javasoljuk, hogy ezt tegye Ön is a diákokkal. Munkánk egyik fontos célja a kritikus gondolkodás képességének és a tanulási alapkészségeknek a fejlesztése a segédanyagainkat használók körében.

E segédanyagok azokat a tudással, képességekkel és attitűdökkel kapcsolatos alapkészségeket mozdítják elő, amelyek mindegyike szükséges a személyes kiteljesedéshez és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez, az aktív polgársághoz és a munkához.

**Hivatkozás:** Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról szóló, 2006. december 18-i [2006/962/EK európai parlamenti és tanácsi ajánlás](#),

Didaktikai megközelítésünkről *Az oktatási segédanyagok céljai* című PDF dokumentumban talál további részleteket.

## **Témakörök**

### **Határok és hidak – Migráció**

A migráció kérdése rendkívül aktuális téma napjaink Európájában. Mi ennek az oka? Emberek globális tömeges vándorlása zajlik jelenleg, amit a földközi-tengeri tragikus vízbefúlásoktól az Európán belüli úgynevezett „agyelszívásig” számos jelenség alátámaszt. E témakör a migráció néhány mögöttes okát vizsgálja, és gondolkodásra készíti arról, hogy az európai történelmi példák tükrében hogyan érthetjük meg jobban az emberek jelenlegi önkéntes és kényszerből vállalt vándorlását.

### **Mit gondolsz, ki vagy? – Identitás**

Hogyan határozod meg identitásodat? Melyek lehetnek ezek a jellemzők? Az identitás folyamatosan elmozdul és alakul, ezért könnyen változik véleményünk arról, hogy kik vagyunk és mások kik lehetnek. E témakör az identitás többdimenziós természetét vizsgálja, a múltból és a jelenből hozott példákra támaszkodik, és gondolkodásra készíti arról, hogy mit jelenthet a 21. században az európai identitás.

### **Héják és galambok – Konfliktus**

Számos oka lehet annak, amikor egyének és csoportok egymással összetűzésbe kerülnek. Ugyanakkor vannak olyan dolgok, amelyeket mások nélkül nem tudunk elérni. E témakör a háború és a béke dinamikáját tanulmányozza olyan, egymással kölcsönhatásban álló fogalmakon keresztül, mint a győztesek és vesztesek, a békepártiak és háborúpártiak. Rámutat, hogy a mai Európa kialakulását nagyban befolyásolta a háború, a megszállás és a pusztítás, ugyanakkor a szolidaritás, a tárgyalás és a megbékélés is.

### **Egyenlőként kezelve? – Emberi jogok**

E témakör az emberi jogok tág meghatározása alá tartozó legfontosabb kategóriákat tanulmányozza, és a jogok és köteleességek összekapcsolódását és ütközését vizsgálja. Európai és globális, kortárs és történelmi példákkal kalauzoljuk a tanulókat a téma feldolgozás során, arra ösztönözve őket, hogy gondolják végig, milyen válaszokat adnak az összetett etikai forgatókönyvekre. Foglalkozunk más népek jogainak tiszteletben tartásával, a kulturális gyakorlatok és az emberi jogok közötti konfliktusokkal, és azzal, hogy igazolható-e bármikor, ha bizonyos körülmények között jogokat megszüntetnek.

### **A kommunikáció hatalma – Információtechnológia**

Felhőalapú számítástechnika, internetes kalózkodás, WikiLeaks – mind a 21. századi információs társadalom korának fontos eleme. A kommunikációs technológiák az elmúlt években Európában átforgalmazták a köz- és magánéletet, de valójában a kontinenshez szorosan kapcsolódó technológiai fejlődés jóval hosszabb történelmének részei. E témakör bemutatja, hogy a régi és az új technológiák több mint másfél évszázada hogyan befolyásolják pozitív és negatív irányban egyaránt az életet Európában.

## A segédanyagok használata

Az egyes témakörök az alábbi részekből állnak:

1. **Bevezetés:** A témakör átfogó szerkezetének és üzeneteinek áttekintése.
2. **Rész:** Minden témakör három részre tagolódik, ezek mindegyike az adott témakör különböző aspektusait tanulmányozza. Az egyes részek feldolgozhatók egymástól függetlenül is.
3. **A tanároknak szóló jegyzetek** Ilyen jegyzetek a témakört alkotó mindhárom részhez készültek. Osztályszintű vagy csoportos tevékenységeket foglalnak magukban, amelyek konkrétan utalnak a kísérő segédanyagokra (lásd lejjebb a 4. pontot) Osztályszintű tevékenységeknek nevezzük az olyan foglalkozásokat, amelyeket az osztály előtt álló tanár vezet. Csoporttevékenység az olyan foglalkozás, amikor a diákok csoportokban dolgoznak a segédanyagokkal. Vannak olyan jegyzetek, amelyek beágyazott filmeket/hangbejátszásokat tartalmaznak, amelyeket a szemléltető képernyőfelvételekre kattintva lehet elérni és a diákok számára lejátszani. Megadtuk a tevékenységek elvégzéséhez rendelkezésre álló időt. Az osztály igényeinek legjobban megfelelő tevékenységeket ugyanakkor szabadon ki lehet választani.
4. **Segédanyagok:** E dokumentumokat ki lehet osztani a diákoknak. Elsődleges és másodlagos történelmi forrásokat tartalmaznak, néha eredeti nyelven. Kortárs szövegek és/vagy képek is találhatóak köztük. Mivel a segédanyagok egy része érzékeny történelmi és jelenkori kérdésekkel foglalkozik, javasoljuk, hogy körültekintően járjon el, ha csoportos foglalkozásokon használja őket.
5. **Filmek/hangfelvételek átiratai:** A tanároknak szóló jegyzetekben és a segédanyagokban felhasznált filmekhez és hanganyagokhoz szükség esetén 24 nyelven készültek átiratok. Mivel a filmek külső forrásokhoz kapcsolódnak, tanácsoljuk, hogy körültekintően járjon el, amikor ilyen anyag feldolgozására kerül sor az osztályban.