

Webbaserat undervisningsmaterial för lärare och elever

Välkommen till vårt webbaserade undervisningsmaterial för lärare och elever, utvecklat och författat av utbildningsgruppen vid Europeiska historiens hus.

Undrar du hur undervisning i Europas historia kan kopplas samman med vår moderna värld? Då har du kommit rätt! Vi har tagit fram det här undervisningsmaterialet i nära anslutning till de ämnen som skildras på den permanenta utställningen i Europeiska historiens hus. Vare sig du befinner dig i klassrummet, hemma eller i någon annan undervisningsmiljö kan du fördjupa dig i viktiga ämnen som är lika relevanta för våra liv i dag som de var för européerna i går. Om du skulle besöka museet kommer du dessutom att upptäcka våra resurser på plats i dessa ämnen.

Ålderskategorier

Undervisningsmaterialet är lättillgängligt och anpassningsbart, vilket gör att du kan använda innehållet på ett sätt som passar just dina elever. Vårt temabaserade upplägg innebär att du gör nedslag i innehållet och väljer ut områden som kan tas upp i såväl grundskole- och gymnasieutbildning som högre utbildning.

Undervisningsmetod

Vi har tagit fram ett undervisningsmaterial med teman som ingår i läroplaner i hela Europa. Samtidigt har lärare och pedagoger olika syn på vad som ska läras ut och hur det ska läras ut. Vårt material är därför tematiskt inriktat snarare än kronologiskt, har ett transnationellt fokus snarare än nationellt och rör sig mellan olika tidsperioder för att göra det möjligt att jämföra och kontrastera. Viktigast av allt är att vi ställer många frågor i materialet och uppmuntrar dig att göra samma sak med dina elever. Att utveckla ett kritiskt tänkande och bygga upp en kompetensbas hos dem som använder vårt material är ett av de centrala målen med vårt arbete.

Materialet främjar nyckelkompetenser i fråga om kunskaper, färdigheter och attityder, som anses vara nödvändiga för självförverkligande och personlig utveckling, social inkludering, aktivt medborgarskap och sysselsättning.

Referens: [Europaparlamentets och rådets rekommendation 2006/962/EG](#) av den 18 december 2006 om nyckelkompetenser för livslångt lärande (2006).

Du kan läsa mer om vår undervisningsmetod i pdf-dokumentet.

Målen med undervisningsmaterialet

Teman

Gränser och broar – Migration

Migration är en het fråga i dagens Europa, men varför? Just nu pågår en global massförflyttning av människor, något som manifesteras av allt från de tragiska drunkningarna i Medelhavet till den så kallade kompetensflykten inom Europa. Detta tema tar upp några av orsakerna till dessa typer av migration och får oss att fundera på hur vi kan förbättra vår förståelse av dagens frivilliga och påtvingade förflyttningar av människor mot bakgrund av europeiska historiska exempel.

Vem tror du att du är? – Identitet

Hur definierar du din identitet? Vilka egenskaper skulle kunna tänkas utgöra den? Identiteten är i ständig förändring och utveckling, och därför är vår syn på vilka vi själva och andra är också föränderlig. I det här temat undersöker vi identitetens mångdimensionella natur och tar historiska och nutida exempel till hjälp för att fundera på vad europeisk identitet kan tänkas betyda på 2000-talet.

Hökar och duvor – Konflikter

Det finns många orsaker till att människor och folkgrupper kan hamna i konflikt med varandra. Samtidigt finns det saker som vi inte klarar av utan andra. I detta tema undersöker vi krigets och fredens dynamik genom samverkansmönster mellan till exempel vinnare och förlorare, fredsvivare och krigshetsare. Här lyfter vi fram hur dagens Europa till stor del är resultatet av både en historia av krig, ockupation och förstörelse och en historia av solidaritet, förhandlingar och försoning.

Behandlade som jämlikar? – Mänskliga rättigheter

I det här temat undersöker vi några av de mest framträdande kategorierna i det vittomfattande begreppet mänskliga rättigheter och tittar på kopplingarna och krockarna mellan rättigheter och skyldigheter. Med hjälp av nutida och historiska exempel från Europa och hela världen guidas de studerande runt i detta ämne och uppmuntras att ta ställning till komplexa etiska scenarier. Ämnena som tas upp är bland annat respekten för andra människors rättigheter, konflikten mellan kulturella sedvänjor och mänskliga rättigheter samt frågan om det under några omständigheter kan vara befogat att sätta rättigheter ur spel.

Kommunikationens makt – Informationsteknik

Molnbaserade datortjänster, piratkopiering på internet, Wikileaks – viktiga komponenter i 2000-talets informationsålder. Kommunikationstekniken har förvandlat det offentliga och privata livet i Europa på senare år, men är i själva verket ett led i en mycket längre historia av teknisk utveckling som har varit intimt förknippad med vår världsdel. I det här temat ser vi hur både ny och gammal teknik har påverkat livet i Europa i mer än ett och ett halvt århundrade, i både positiv och negativ riktning.

Hur ska undervisningsmaterialet användas?

Varje tema består av följande delar:

1. **Inledning:** En överblick över temats övergripande struktur och budskap.
2. **Avsnitt:** Varje tema är indelat i tre avsnitt, som vart och ett tar upp olika aspekter av det aktuella temat. Avsnitten kan studeras oberoende av varandra.
3. **Lärrarhandledning:** Lärrarhandledningar tillhandahålls för alla tre avsnitten i ett tema. De innehåller klassuppgifter eller grupparbeten med specifika hänvisningar till medföljande undervisningsmaterial (se punkt 4 nedan). Klassuppgifter definierar vi som lärrarledda övningar i klassen. Grupparbeten definierar vi som övningar där eleverna arbetar i grupper med undervisningsmaterialet. En del av handledningarna innehåller film- eller ljudklipp som du kan komma åt och spela upp inför klassen genom att klicka på tillhörande skärmbilder. Vi har angett tidsåtgång för aktiviteterna. Det står dig dock fritt att välja ut de aktiviteter som passar klassens behov bäst.
4. **Undervisningsmaterial:** Det här materialet kan delas ut till eleverna. Det består av primära och sekundära historiska källor, ibland på originalspråket. Det innehåller även nutida texter och/eller bilder. Eftersom en del av undervisningsmaterialet tar upp känsliga historiska och nutida frågor är försiktighet påkallad när det används i gruppövningar.
5. **Transkriptioner av film- och ljudmaterial:** När det behövs har vi gjort skriftliga transkriptioner på 24 språk av film- och ljudmaterial som används i lärrarhandledningen och undervisningsmaterialet. Eftersom våra filmklipp är länkar till externa källor manar vi till försiktighet när ni arbetar med materialet i klassrummet.