

## Педагогически и учебни онлайн ресурси

Добре дошли в нашите ресурси онлайн за преподаватели и ученици, разработени и написани от образователния екип към Дома на европейската история.

Ако си задавате въпроса как да свържете преподаването на европейска история с нашия съвременен свят, то Вие сте попаднали на правилното място. Ние разработихме тези образователни материали успоредно с наративното послание на постоянната експозиция на Дома на европейската история. В класната стая, у дома, или в други образователни контексти, Вие можете да разгледате някои основни теми, които имат пряко отношение към нашия живот днес, така както и към живота на европейците в миналото. Ако имате възможност да посетите музея, Вие ще откриете и ресурсите на място, посветени на същите теми.

### Възрастови групи

Образователните материали са написани по достъпен и отворен начин, което Ви дава възможност да адаптирате и използвате съдържанието така, както намирате за подходящо за Вашите ученици. Нашият тематичен подход означава, че можете да подходите селективно към съдържанието, като избирате области, които могат да бъдат преподавани на равнище основно, средно или висше образование.

### Педагогическият подход на ресурсите

Ние сме създали ресурси, които се докосват до теми, които съществуват във всички образователни програми в Европа. Съществуват също така много и различни начини, по които учителите и педагозите могат да подхождат към това какво искат да преподават и по какъв начин. Ето защо нашите ресурси са структурирани по-скоро тематично, отколкото хронологично, защото имат по-скоро транснационален, отколкото национален фокус, и да се движат между различни епохи, позволявайки подход на сравнение и противопоставяне. Най-вече, в нашите ресурси ние задаваме много въпроси и Ви насърчаваме да правите същото с учениците си. Развитието на уменията за критично мислене и изграждането на основните образователни компетенции в тези, които използват нашите ресурси, е основната цел на нашата работа.

Тези ресурси култивират ключови компетенции в познанието, уменията и отношението, всички от които се определят като необходими за личното осъществяване и развитие, социалното включване, активното гражданство и заетостта.

Позоваване: [Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council](#), 18 декември 2006 г. относно основните умения за учене през целия живот (2006 г.).

Повече за нашия педагогически подход можете да прочетете в документа PDF Цели на учебните ресурси.

## Теми

### **Граници и мостове – миграция**

Въпросът за миграцията е гореща тема в Европа днес, но защо? Свидетели сме на едно масово, глобално движение на човечеството, както се вижда от явления като трагичните удавяния в Средиземноморието или т. нар. „изтичане на мозъци“ в самата Европа. Тази тема проучва някои от причините зад тези миграционни движения и ни задава въпроса как бихме могли да разберем по-добре днешните доброволни или принудителни придвижвания на хората в светлината на примерите от европейската история.

### **Кой мислиш, че си ти? – Идентичност**

Как определяш своята идентичност? А какви могат да бъдат евентуално нейните характеристики? Идентичността се изменя и еволюира непрекъснато и следователно нашите виждания за това кои сме ние и кои евентуално са другите подлежат на промяна. Тази тема изследва множеството измерения на идентичността и си служи с примери от миналото и от настоящето, за да ни накара да се замислим за смисъла на европейската идентичност в 21-ви век.

### **Ястреби и гълъби – конфликт**

Много причини могат да доведат отделните хора или групите от хора до конфронтация едни с други. В същото време има неща, които не можем да постигнем без другите. Тази тема проучва динамиката на войната и мира посредством модели на взаимодействие като победители и победени, пацифисти и подпалвачи на войни. Тя откроява как днешна Европа е в голяма степен резултат както на една история на войни, окупации и разрушение, така и на история на солидарност, преговори и помирение.

### **Третиран като равни? – Права на човека**

Тази тема има за цел да проучи някои от най-важните категории, които попадат в широката дефиниция на правата на човека, и да направи оценка на връзките и противоречията между права и отговорности. Ще бъдат използвани европейски и глобални, съвременни и исторически примери, които да насочват учащите се в проучването на темата, като ги стимулира да обмислят отговорите си в сложни от етическа гледна точка сценарии. Сред въпросите, които ще бъдат повдигнати, са зачитането на правата на другите хора, конфликтът между някои културни практики и правата на човека, и това дали отнемането на права в някои ситуации може да бъде оправдано по какъвто и да било начин.

### **Силата на комуникациите – информационните технологии**

Изчисленията в облак, пиратството в интернет, Уикилийкс са всички важни елементи на нашия информационен 21-ви век. Комуникационните технологии преобрази обществения и личния живот в Европа през последните години, но в действителност те са част от много по-дълга история на технологично развитие, което е тясно свързано с нашия континент. Тази тема разглежда въпроса по какъв начин технологиите, както старите, така и новите, са въздействали върху живота в Европа през последния век и половина, както в положителен, така и в отрицателен смисъл.

## Как да се използват ресурсите

Всяка тема се състои от следните сегменти:

1. **Въведение:** Общо представяне на цялостната структура и послания на темата.
2. **Раздел:** Всяка тема е разделена на три работни раздела, всеки от които е посветен на различен аспект на изучаваната тема. Работата по всеки раздел може да се извършва независимо от останалите.
3. **Бележки за учителя:** Те са предоставени във всеки от трите раздела, съставлящи темата. Те включват дейности в клас или по групи, като се посочват конкретно придружаващите ресурси (вж. 4 по-долу). Дейностите в клас се определят като занимания, водени от преподавателя, през целия клас. Дейностите по групи се определят като занимания, при които учениците работят с ресурсите по групи. Някои от бележките съдържат филмови/аудио материали, до които е предоставен достъп и които могат да бъдат показани в клас, като се натиснат илюстративните снимки на екрани. Посочено е времето, необходимо за извършване на дейностите. Въпреки това Вие имате свободата да изберете онези дейности, които най-добре отговарят на потребностите на Вашия клас.
4. **Ресурси:** Тези документи могат да бъдат раздадени на учениците. Те включват първични и вторични исторически източници, понякога на техния оригинален език. Те включват също така съвременни текстове и/или изображения. Тъй като някои от ресурсите разглеждат чувствителни исторически и съвременни въпроси, препоръчваме предпазливост, когато те се използват за работа по групи.
5. **Филмова/аудио транскрипция** Когато това е необходимо, ние предоставяме писмени транскрипции на 24 езика на филмовия и аудио материал, използван в Бележките за учителя и Ресурсите. Тъй като предлаганите откъси от филми са свързани с външни източници, препоръчваме да се внимава, когато се работи с тези материали в класната стая.